

**PROGRAM PROFILAKTYCZNO - WYCHOWAWCZY
PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
W CEREKWI**

***„ ABY KAŻDE DZIECKO BYŁO W PEŁNI
CZŁOWIEKIEM NIE TYLKO DLA SIEBIE, ALE I DLA DRUGICH”***

Jan Paweł II

***„ NIE WSTYD NIE WIEDZIEĆ, LECZ WSTYD NIE
PRAGNAĆ SWOJEJ WIEDZY UZUPEŁNIĆ”***

Feliks Chwalibóg

SPIS TREŚCI:

- I. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.
- II. Misja szkoły.
- III. Wizja szkoły.
- IV. Model absolwenta.
- V. Wartości wychowawcze.
- VI. Priorytety szkoły.
- VII. Założenia programu.
- VIII. Cele wychowawcze szkoły.
- IX. Struktura oddziaływań wychowawczych.
- X. Baza Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
- XI. Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej.
- XII. Monitorowanie i ewaluacja programu.
- XIII. Propozycje ramowej tematyki działań wychowawczo – profilaktycznych dla oddziałów przedszkolnych.
- XIV. Szczegółowe działania wynikające z założeń programu wychowawczo – profilaktycznego z podziałem na etapy:
 - A. Sfery działań wychowawczo–profilaktycznych dla oddziałów przedszkolnych i klas I – III
 - B. Sfery działań wychowawczo–profilaktycznych dla klas IV – VIII
- XV. Ustalenia końcowe.

I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

- Konstytucja Rzeczypospolitej Art 72.
- Konwencja o Prawach Dziecka Art 3, 19 i 33.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r.,poz 56) ogłoszona 11 stycznia 2017r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2014 r. poz. 803).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji 19 czerwca 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół oraz zmieniające z dnia 31 stycznia 2002r (Dz.U. nr 10 poz. 96), (Statut szkoły określa prawa ucznia oraz jego obowiązki).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartej w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. Nr 17 poz. 78 z późniejszymi zmianami z dnia 19 sierpnia 2002 r).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych, (Dz.U. 2013 poz. 199).
- Ustawa z dn. 29 lipca 2005 o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie/Nowelizacja z dnia 1 sierpnia 2010 r.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2013 poz. 532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 września 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r. poz. 1250).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280).
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Cerekwi.
- Wewnątrzszkolny System Oceniania.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2019 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2019 r., poz. 1575);
- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).
- • Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 4 września 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- • Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19
- • Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 645)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

Profilaktyka

- Profilaktyka I stopnia (uniwersalna):
 - adresowana jest do wszystkich, bez względu na stopień ryzyka rozwoju problemów
 - działaniami obejmuje się szerokie niezdiagnozowane grupy
 - głównym terenem działania jest szkoła

- celem jest prawidłowy rozwój oraz zdrowy styl życia
- realizatorami są nauczyciele wspierani przez pedagogów i psychologów oraz ekspertów, lekarzy, Policję, kuratorów sądowych.

➤ Profilaktyka II stopnia(selektywna):

- adresowana jest do grupy podwyższonego ryzyka
- celem jest ograniczenie głębokości i czasu trwania dysfunkcji, zaburzeń w zachowaniu
- realizuje się poprzez poradnictwo rodzinne, indywidualne oraz socjoterapię
- poprzez różne działania wychowawcze
- realizatorami są specjaliści (socjoterapeuci, doradcy rodzinni, psycholodzy)
- zajęcia powinny być realizowane w Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, świetlicy środowiskowo – socjoterapeutycznej

➤ Profilaktyka III stopnia(wskazująca):

- adresowana jest do jednostek, u których rozpoznano pierwsze objawy zaburzeń lub szczególnie zagrożonych rozwojem problemów wynikających z używania substancji psychoaktywnych
- celem jest zapobieganie rozwojowi uzależnienia od substancji psychoaktywnych, ograniczanie częstości używania a działania ukierunkowane są głównie na indywidualną diagnozę przyczyn problemu i podjęcie stosownej interwencji.

II. MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła w oparciu o potencjał intelektualny i profesjonalnie przygotowaną kadre jest źródłem wartości humanistycznych. Powierzoną nam przez rodziców młodzież przygotowujemy do zdobycia wiedzy i umiejętności pozwalających żyć w zmieniającej się rzeczywistości.

Czynimy to w oparciu i w miarę możliwości wyposażoną bazę i szeroką ofertę edukacyjną, uwzględniając umiejętności sprawnego posługiwania się językiem ojczystym i zachodnim oraz technologią informatyczną. Staramy się wspierać ucznia we wszechstronnym rozwoju osobowości, zdolnej do funkcjonowania w sferze indywidualnej, społecznej, moralnej i estetycznej

U nas:

- Każda osoba traktowana jest z szacunkiem.
- Planowo organizuje się życie szkoły.
- Wszyscy mają dostęp do wiarygodności i kompetencji informacji.
- Szkoła jest miejscem dobrego nauczania, wdrażania wiedzy i zdrowego wychowania.
- Organizuje się różne imprezy i uroczystości.
- Szkoła jest miejscem, gdzie należy wpajać młodemu człowiekowi temat ochrony środowiska.
- Następuje ścisła współpraca z rodzicami.
- Wspomaga się rodzinę w kształceniu i wychowaniu dzieci.
- Umożliwia się wszystkim uczniom jednakowy start.

Jesteśmy po to, aby:

- przygotować dziecko do dokonywania właściwych wyborów życiowych,
- pomóc mu w rozwoju, czyli zbliżeniu się do wartości najważniejszych, takich jak piękno, prawda,
- nauczyć je wiary w siebie, odpowiedzialności, miłości do świata i ludzi,
- nasi nauczyciele rozumieją, że młodość to czas, który się nie powtórzy i warto go pięknie przeżyć.

III. Wizja szkoły

Czerpiąc doświadczenia ze swej prawie stuletniej tradycji pragniemy być jednocześnie szkołą nowoczesną, otwartą na innowacje pedagogiczne, dobrze zarządzaną, przyjazną i bezpieczną, wiodącą w kształceniu i osiągającą bardzo dobre wyniki nauczania, docenianą przez środowisko i władze oświatowe.

Aktywny, samodzielny i odpowiedzialny Polak, to absolwent naszej szkoły.

Aktywny:

- w zaspakajaniu wielorakich potrzeb intelektualnych i emocjonalnych,
- emocjonalnych rozwoju własnych zainteresowań,

- w ciągłym przekraczaniu siebie, wnoszeniu się ku czemuś wyższemu,
- w poszukiwaniu prawdy,
- w życiu społecznym,
- w odróżnieniu dobra od zła.

Samodzielny:

- w podejmowaniu decyzji,
- w organizowaniu nauki własnej,
- w dokonywaniu samooceny i samokontroli własnych postępów w nauce,
- w dążeniu do osiągnięcia wytyczonego sobie celu.

Odpowiedzialny:

- za własne czyny i słowa jako człowiek, członek narodu i obywatel państwa,
- za siebie i innych,
- za własny rozwój,
- za jakość własnego życia.

Wszyscy współtworzymy naszą szkołę – jesteśmy mądrzy wspólną mądrością, a najwyższym dla nas dobrem, jest drugi człowiek. Jesteśmy Szkołą bezpieczną i przyjazną dla ucznia. Nasza szkoła tętni życiem.

IV. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

➤ **w zakresie sfery fizycznej:**

1. Dbą o swoją sprawność fizyczną i zdrowie. Zna i rozumie zasady zdrowego trybu życia.
2. Dbą o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą.
3. Ma świadomość niebezpieczeństw wynikających ze złego trybu życia.
4. Posiada odpowiednią do wieku wiedzę na temat używek, np. dopalaczy, alkoholu.

5. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19).

➤ **w zakresie sfery emocjonalnej:**

1. Dostrzega własną wartość, dąży do rozwijania i doskonalenia swoich umiejętności i zdolności, jak również poszerzania swoich wiadomości.
2. Zna i stosuje zasady współpracy i przyjaźni.
3. Jest odpowiedzialny za swoje postępowanie i podejmowane przez siebie decyzje, dostrzega i koryguje własne błędy.
4. Posiada umiejętności interpersonalne, takie jak: komunikatywność, życzliwość, otwartość na potrzeby innych, empatię.
5. Rozumie konieczność systematycznej nauki, punktualności, obowiązkowości.
6. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).
7. Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).
8. Odznacza się uczciwością, aktywnością, tolerancją, otwartością na wiedzę.
9. Jest odporny na niepowodzenia.

➤ **w zakresie sfery aksjologicznej:**

10. Zna tradycję własnej rodziny, szkoły, regionu, kraju.
11. Potrafi korzystać z dóbr kultury, mediów, dba o środowisko naturalne.
12. Ma ustabilizowany system wartości, docenia znaczenia zdrowia oraz rozwinięte poczucie odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. Rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).
13. Potrafi adekwatnie ocenić sytuację i zareagować w obliczu zagrożenia.
14. Umiejętnie i z dystansem podchodzi do informacji płynących ze świata zewnętrznego i ze środków masowego przekazu.
15. Dostrzega własną wartość, dąży do rozwijania i doskonalenia swoich umiejętności i zdolności, jak również poszerzania swoich wiadomości.

16. Potrafi zastosować zdobytą w szkole wiedzę w praktyce.

17. Potrafi dzielić się wiedzą z innymi.

➤ **w zakresie sfery społecznej:**

1. Zna zasady kulturalnego zachowania w życiu codziennym i je stosuje. Zna swoje prawa i obowiązki.
2. Aktywnie uczestniczy w życiu społeczności szkolnej i lokalnej.
3. Potrafi rozwiązywać problemy bez użycia siły i agresji.
4. Wykazuje się tolerancją, akceptuje ludzi o innym wyglądzie, niepełnosprawnych, o innym wyznaniu, statusie społecznym i materialnym.
5. Prezentuje postawę asertywną, nie ulega złym wpływom.
6. Godnie reprezentuje swoją rodzinę, szkołę, region, kraj.
7. Szanuje symbole narodowe i religijne wszystkich wyznań.

V. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

- Poszanowanie wartości i godności ludzkiej.
- Aktywne działania na rzecz klasy, szkoły.
- Uczciwość, szczerłość.
- Prawdomówność.
- Sprawiedliwość.
- Szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej.
- Wrażliwość na piękno przyrody ojczyznej.
- Ogólnoludzkie normy i wartości religijne.
- Doskonalenie własnej osoby.
- Kierowanie się własnym sumieniem.
- Pomoc potrzebującym.
- Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności.
- Inicjatywa.
- Rzetelność i odpowiedzialność.
- Zdrowy styl życia.
- Wykształcenie i nauka.

VI. PRIORYTETY SZKOŁY

- Za cel wychowania szkolnego uznaje się kształtowanie obywatela naszego kraju, Europejczyka, człowieka ogólnie wykształconego, kulturalnego, przygotowanego do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie, patriotę, dokonującego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, rozumiejącego znaczenie ekologicznego stylu życia.
- Za pracę wychowawczą uznaje się zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli, które prowadzi do osiągnięcia celów opisanych w misji szkoły.
- Działania wychowawcze podejmują wszyscy nauczyciele zatrudnieni w Szkole, wspomagani przez wszystkich pracowników szkoły.

Działania wychowawcze:

- Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
- Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
- Współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
- Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
- Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
- Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

- Podnoszenie jakości wsparcia psychologicznego – pedagogicznego udzielanego uczniom.
- Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, postaw obywatelskich, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
- Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
- Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym, przeciwdziałanie przemocy (w tym cyberprzemocy). Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
- Kształtowanie kompetencji międzykulturowych, postawy otwartości i akceptacji, poszanowania dla innych kultur oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli.
- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji również poprzez doradztwo zawodowe..

Działania edukacyjne:

- Poszerzenie wiedzy nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
- Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży.
- Poszerzanie wiedzy uczniów i nauczycieli na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.

- Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
- Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
- Poszerzanie wiedzy uczniów na temat prozdrowotnego stylu życia.
- Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

VII. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Cerekwi jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły, oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współdziałaniu rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: dojrzałość do podejmowania decyzji, uwrażliwienie na prawdę, dobro i piękno, poszanowanie tradycji, niezależność, kreatywność, uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, przedsiębiorczość, świadomość zagrożeń, kultura osobista, lojalność, poczucie wspólnoty z UE, gotowość do uczestnictwa w kulturze, do podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie uczniów i wychowanków w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.

psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);

społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej.

aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

VIII. CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY (CELE GŁÓWNE)

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie, poszanowania dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej. Praca z uczniem zdolnym i mającym trudności, doradztwo zawodowe..
4. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, postaw obywatelskich, patriotyzmu, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
5. Kształtowanie kompetencji międzykulturowych, postawy otwartości i akceptacji, poszanowania dla innych kultur oraz zapobieganie wszelkim przejawom dyskryminacji.
6. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym, przeciwdziałanie przemocy (w tym cyberprzemocy).

IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Rada Pedagogiczna

- Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości.
- Ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby).
- W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo (biednych).
- Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

Dyrekcja

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych.

Nauczyciele

- Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych.
- Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego.
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.
- Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów.
- Wspólnie z psychologiem, pedagogiem, zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia.
- Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- Przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i wyobcowaniem.
Przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole.
- Udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych.
- Doskonala swoje kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli.
- Działają na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

- Prowadzą działania zmierzające do osiągnięcia przez uczniów dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających wychowanków do odpowiedzialnych decyzji.

Wychowawcy klas

- Dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
- Wspierają rozwoju uczniów i proces usamodzielniania się.
- Prowadzą dokumentację nauczania.
- Opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- Koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym.
- Dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia.
- Podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów.
- Wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Integrują i kierują zespołem klasowym.
- Wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów.
- Inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji.
- Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie.
- Współpracują z rodzicami, włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy.
- Współpracują z dyrekcją szkoły, psychologiem, pielęgniarką oraz innymi pracownikami szkoły.
- Współdziałają z instytucjami działającymi na rzecz dziecka, m.in.: policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

- Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami, rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego.
- Dostosowują wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).
- Dokonują wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki.
- Dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej.

Psycholog szkolny

- Diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych, stanowiących barierę i ograniczenia ucznia w życiu szkoły.
- Prowadzi działania i badania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów w celu określenia mocnych stron oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów.
- Podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
- Minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
- Inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.

- Udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
- Wspiera nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
- Udziela pomocy rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień Uczniów.
- Wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej (patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”).
- Aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych.

Rodzice

Zadania wychowawcze realizowane będą we współpracy wychowawczej z rodzicami.

Zasady współpracy z rodzicami:

- przestrzeganie ogólnie przyjętych norm w kontaktach z rodzicami,
- zapoznanie rodziców z wewnątrzszkolnymi aktami prawnymi,
- przekazywanie na bieżąco informacji o uczniu i szkole w sposób jasny i rzeczowy,
- zdobywanie zaufania rodziców,
- respektowanie wzajemnych ustaleń,
- współodpowiedzialność za wychowanie,
- włączenie rodziców do współpracy w organizowaniu życia klasy i szkoły (wycieczki, konkursy, pogadanki, sponsorowanie itp.),

- pedagogizacja rodziców uwzględniająca przestrzeganie praw dziecka oraz dbanie o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu).
- rozpoznawanie potrzeb rodziców i ich dzieci w różnych dziedzinach życia szkolnego.
- Poszerzenie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
- Doskonalenie kompetencji rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży.
- Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.

Rada Rodziców

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły.
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski

- Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
- Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.

- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.
- Propaguje zdrowy tryb życia oraz dbanie o swoje środowisko.
- Kultuwyuje szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.
- Kultuwyuje szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.
- Propaguje dbanie o swoje środowisko.
- Uczestniczy w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny)

X. Baza Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.

- Środowisko lokalne wspiera działania wychowawczo-profilaktyczne:
 1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
 2. Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
 3. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Radomiu
 4. Policja
 5. Ośrodek Interwencji Kryzysowej
 6. Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Radomiu
 7. Urząd Gminy
 8. Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

XII. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCISZKOLNEJ.

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:

- przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory,
- systematycznie odrabiają prace domowe,
- nie spóźniają się na lekcje,
- w ciągu tygodnia usprawiedliwiają nieobecności,
- mają odpowiedni ubiór codzienny i na uroczystości szkolne.

2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:

- w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,
- odzywają się do innych kulturalnie i z szacunkiem,
- używają słów proszę, dziękuję, przepraszam,
- dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi starszego i kolegi,
- pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym,
- są tolerancyjni wobec innych,
- uznają czyjaś inność (okulary, tusza, wzrost),

- nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów.

3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:

- nie biją innych,
- nie namawiają do bicia,
- nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną,
- nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo,
- nie wykonują samosądów,
- nie osądzają nikogo pochopnie i negatywnie,
- nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo,
- nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi,
- nie popychają się,
- nie podkładają nóg kolegom i koleżankom,
- nie obmawiają nikogo,
- nie potępiają nikogo,
- kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią

4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:

- szanują swoje i cudze zdrowie (nie palą papierosów, nie piją alkoholu, nie zażywają narkotyków, dopalaczy),
- nie kołyszają się na krzesłach,
- nie grają w piłkę na korytarzu,
- nie siadają na ławkach w klasie,
- nie trzaskają drzwiami,

- podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły,
 - nie przesiadują w toalecie,
 - nie rzucają kamieniami,
 - nie rzucają w nikogo kulami śniegowymi, nie nacierają śniegiem
 - przestrzegają zasad zdrowego trybu życia.
5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zielen wokół szkoły:
- szanują sprzęt szkolny, tornistry własne i kolegów,
 - w szatni biorąc kurtki własne, inne pozostawiają na swoich miejscach i nie przeglądają kieszeni,
 - nie piszą po stolikach, szafkach, ścianach, murach, ani żadnym innym miejscu nie przeznaczonym do tego celu,
 - szanują przyrodę, dbają o zielen wokół szkoły i w szkole,
 - nie niszczą gazetek,
 - nie śmiecą, papiery wrzucają do kosza.
6. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych.
7. O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb środowiska szkolnego i sytuacji wychowawczej, dokonanej poprzez:

- Analizę wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora.
- Analizę czynników chroniących i czynników ryzyka.
- Obserwację zachowań uczniów podczas lekcji, przerw, wycieczek.
- Analizę ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

- Analizę dokumentacji szkolnej.
- Analizę aktów prawnych

Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych:

- Zdrowie – edukacja zdrowotna ukierunkowana na zdobycie przez uczniów i wychowanków równowagi i harmonii psychicznej oraz wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.

Na podstawie analizy przeprowadzonej ankiety (związanej z korzystaniem przez uczniów z Internetu i telefonów”, wytypowano obszary:

- Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych. Przeciwdziałanie uzależnieniom od Internetu oraz fonoholizmowi.

Warunki działania programu:

- diagnoza i analiza wyników diagnozy,
- bezpieczeństwo uczniów,
- respektowanie podmiotowości,
- poszanowanie godności,
- uwzględnienie wieku i poziomu rozwoju,
- właściwa współpraca i zaangażowanie zainteresowanych stron (szkoła, dom, środowisko),
- stała i systematyczna ewaluacja.

Cechy programu:

- adekwatność oddziaływań,
- dostosowanie działań profilaktycznych do potrzeb i problemów zdiagnozowanych grup (uczniowie, rodzice, nauczyciele),
- rzetelność (informacje powinny uwzględniać poziom już posiadanej wiedzy uczniów informacje nie powinny być instruktażem),
- skuteczność,
- atrakcyjność.

Wyznaczenie czynników ryzyka i czynników chroniących:

Czynniki ryzyka:

- brak utrwalonych norm dotyczących higieny osobistej i higieny pracy,
- nieprzestrzeganie norm zdrowego trybu życia,
- brak nawyku aktywnego odpoczynku,
- kryzys autorytetów,
- istnienie niewłaściwych wzorców w domu, szkole, mediach,
- brak koniecznej wiedzy na temat używek i ich skutków,
- presja grup rówieśniczych na model zachowań,
- przemoc w rodzinie i środowisku,
- konflikty w grupie rówieśniczej,
- stres i niepowodzenia w nauce,
- istnienie zagrożeń bezpieczeństwa w środowisku,
 - niebezpieczna droga do szkoły i domu,
 - bezpańskie i pozostawione bez opieki psy,

- “nieznajomi” jako źródło zagrożeń.

Czynniki chroniące:

- silna więź w rodzinie i poczucie bezpieczeństwa,
- utrzymujący się szacunek dla określonych w szkole i domu norm,
- istnienie dobrych relacji między uczniami i nauczycielami,
- rozwój zainteresowania własnym rozwojem, zdrowym stylem życia,
- poszanowanie wartości chrześcijańskich,
- oferta edukacyjna i osiągnięcia szkoły,
- lepsza współpraca z rodzicami,
- dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym i organizacjami wspierającymi pracę szkoły.

Cele szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego

- motywowanie do zdrowego stylu życia,
- przekazanie niezbędnych informacji o istniejących zagrożeniach,
- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa,
- wzmocnianie rodziny,
- budowanie postawy szacunku dla norm i ludzi,
- odbudowa autorytetów,
- zapobieganie agresji i przemocy,
- wdrażanie do asertywności,
- budowanie właściwej samooceny,

- kształcenie poczucia odpowiedzialności,
- integrowanie grup klasowych,
- uczenie konstruktywnego rozwiązywania problemów,
- pomoc w wszechstronnym rozwoju.

W roku szkolnym 2022/2023 najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane są na:

- Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
- Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.
- Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja).
- Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych.
- Rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
- Budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom.
- Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.
- Troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

W bieżącym roku szkolnym do najważniejszych zadań profilaktycznych programu należą:

- Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole.
- Znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły.
- Promowanie zdrowego stylu życia.

- Kształtowanie nawyków prozdrowotnych.
- Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (np. papierosów, alkoholu i narkotyków).
- Eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej oraz zjawiska cyberprzemocy, niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość.
- Uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- Uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

XIII. MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU

Realizacja programu wychowawczego szkoły i wynikających z niego planów pracy wychowawczej na dany rok szkolny wymaga stałej współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów.

Program wychowawczy poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.

Monitorowanie realizacji planów pracy wychowawczej odbywa się poprzez:

- obserwację zachowania uczniów przez nauczycieli w trakcie zajęć edukacyjnych, przerw i zajęć pozaszkolnych, uwagi pozytywne i negatywne zamieszczone są w dziennikach lekcyjnych,
- okresowe sprawdzanie realizacji harmonogramu planu pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
- kontrolowanie organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych,
- stosowanie aktywnych form na lekcjach wychowawczych dotyczących samooceny, samokontroli i współpracy uczniów,
- sprawdzanie organizacji wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika itp.),
- spotkania z rodzicami w ramach wywiadówek, „dni otwartych szkoły” i indywidualnych rozmów (tematyka zebrań, frekwencja, informacje o postępach uczniów i działaniu szkoły),
- nadzorowanie organizacji zajęć pozalekcyjnych (plany pracy, dzienniki),
- przeprowadzanie przez nauczycieli, psychologa szkolnego, wywiadów środowiskowych dotyczących ucznia,
- współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną,
- przyjęcie wniosków do planu pracy wychowawczej na kolejny rok szkolny.

Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego odbywa się poprzez:

- przeprowadzenie przez nauczycieli ankiet dla rodziców i uczniów dotyczących spraw wychowawczych w szkole,
- przeprowadzenie analizy własnej pracy wychowawczej, wnioski do dalszej pracy,
- dyskusje i refleksje, wymiana informacji, spostrzeżeń i propozycji zmian,
- wyniki klasyfikacji i frekwencji w poszczególnych klasach,
- przyjęcie wniosków dotyczących zmiany w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym szkoły,
- podsumowanie przez Dyrektora szkoły na posiedzeniu Rady Pedagogicznej realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły.

1. Ilościowe:

- obecność uczniów na zajęciach szkolnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych,
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczniów biorących udział w konkursach, liczba finalistów, laureatów,
- ilość wycieczek krajowych oraz zagranicznych organizowanych przez szkołę,
- liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, uczestniczących w zebraniach i wywiadówkach.

2. Jakościowe:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i w wydarzeniach pozaszkolnych,
- umiejętności, wiedza i postawy uczniów,
- samopoczucie uczniów zarówno w klasie i szkole jak i poza nimi,
- przyczyny słabej frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych,
- przestrzeganie zasad sformułowanych w programie,
- postęp w zachowaniu i nauce,
- współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Częściowej oceny efektów realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonuje się w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej – podsumowujących pracę w pierwszym i drugim okresie roku szkolnego.

1. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny będzie podlegał ewaluacji po zakończeniu roku szkolnego.
2. Ewaluacja będzie obejmowała następujące obszary:

- **Zdrowie** – edukacja zdrowotna ukierunkowana na zdobycie przez uczniów i wychowanków równowagi i harmonii psychicznej oraz wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
- **Cyberbezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych.

XIV. PROPOZYCJE RAMOWEJ TEMATYKI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

DLA ODZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH.

- Integracja grupy przedszkolnej – „Poznajemy się, akceptujemy swoją inność”.
- Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach zadaniowych, tolerancja – „Moje miejsce w grupie”.
- Dbanie o zdrowie – „Moje zdrowie – zależy ode mnie”, „Znam i stosuję procedury obowiązujące w przedszkolu/szkole w związku z pandemią”, „Zdrowe nawyki - jak zmniejszyć ryzyko zarażenia koronawirusem?”.
- Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych – „Wiem, co zrobić, aby być bezpiecznym”.
- Wychowanie dla poszanowania roślin i zwierząt – „Umiem, żyć w zgodzie z naturą, szanuję przyrodę”.
- Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne – „Moje miejsce w rodzinie, Ojczyźnie”.
- Wychowanie przez czytanie.
- Gdzie zwrócić się o pomoc, gdy widzę i czuję zagrożenie.
- „Ludzie, którym ufam” – uświadamianie dzieciom jakie postawy i zachowania ludzi budzą ich zaufanie.
- Współpraca z rodzicami – spotkania z rodzicami celem opracowania indywidualnego podejścia do każdego dziecka z grupy przedszkolnej.
- Profilaktyka prozdrowotna

XIV. Szczegółowe działania wynikające

z założeń programu wychowawczo – profilaktycznego z podziałem na etapy:

A. Sfery działań wychowawczo–profilaktycznych dla oddziałów przedszkolnych i klas I – III

I. Sfera fizyczna:

Kształtowanie postaw prozdrowotnych, właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.

L.P.	Cele ogólne	Zadania	Cele i formy organizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Kształtowanie sprawności fizycznej	Wyrabianie nawyku aktywnego spędzania wolnego czasu. Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu. Korygowanie wad	Lekcje wychowania fizycznego. Organizowanie zajęć w terenie. Pogadanki na zajęciach lekcyjnych.	Wychowawcy Nauczyciel wychowania fizycznego	W ciągu roku szkolnego

		postawy.			
2.	Rozwijanie postaw prozdrowotnych, poszerzanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia i zasad higieny. Zapoznanie uczniów z regułami sanitarnymi oraz wdrażanie do większej aktywności fizycznej.	<p>Prowadzenie zajęć edukacyjnych o tematyce zdrowego odżywiania.</p> <p>Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</p> <p>Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia.</p> <p>Zajęcia edukacyjne o tematyce związanej z rozwijaniem aktywności fizycznej.</p>	<p>Spotkanie z pielęgniarką.</p> <p>Dobieranie stroju odpowiedniego do poru roku i temperatury powietrza.</p> <p>Wdrażanie odpowiednich nawyków żywieniowych.</p> <p>Wdrażanie do obowiązujących w szkole procedur bezpieczeństwa oraz troski o własne zdrowie,</p> <p>Badania bilansowe uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • badania wzroku, • badania wad postawy, • badania logopedyczne. <p>Fluoryzacja zębów.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą.</p> <p>Materiały informacyjne.</p> <p>Udział w szkolnych akcjach propagujących zdrowe odżywianie, zdrowy styl życia, np.: „Owoce i warzywa w szkole”, „Szklanka mleka”, „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie”.</p> <p>Konkursy tematyczne.</p>	Wychowawcy Pielęgniarka	W ciągu roku szkolnego

3.	<p>Wyrabianie umiejętności rozpoznawania substancji grożących zdrowiu</p> <p>Zagrożenia związane z korzystaniem z Internetu.</p>	<p>Uczenie krytycznej postawy wobec papierosów, alkoholu, narkotyków i zagrożeń związanych z Internetem..</p>	<p>Przekazywanie informacji o szkodliwym działaniu papierosów, alkoholu, narkotyków i leków na organizm dziecka.</p> <p>Przestrzeganie przed samowolnym zażywaniem substancji szkodliwych. Wprowadzenie zagadnienia Cyberprzemocy.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Psycholog szkolny</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>
3.	<p>Wdrażanie do życia w szkole i w klasie.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną.</p> <p>Kształcenie wrażliwości na problemy środowiska.</p>	<p>Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, uwrażliwianie na potrzeby zwierząt.</p> <p>Dbanie o stan środowiska najbliższej okolicy i czystość najbliższego otoczenia.</p>	<p>Gry i zabawy integracyjne.</p> <p>Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.</p> <p>Wspólne ustalania norm grupowych i respektowanie ich.</p> <p>Konkursy o tematyce ekologicznej.</p> <p>Zbiórka surowców.</p> <p>Udział w akcjach na rzecz zwierząt, współpraca ze schroniskiem.</p> <p>Realizacja programów ekologicznych.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel przyrody</p> <p>Nauczyciele świetlicy</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p> <p>Według harmonogramu imprez szkolnych</p>

II. Sfera społeczna

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami

i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej.

Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych.

L.P.	Cele ogólne	Zadania	Cele i formy organizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Kształcenie umiejętności kulturalnego zachowania się w różnych miejscach i okolicznościach.	Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. Poznanie zasad kulturalnego i bezpiecznego zachowywania się w miejscach publicznych. Tworzenie zasad obowiązujących w zespole klasowym. Promowanie wzorowych postaw uczniowskich. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez, akcji i wycieczek.	Udział w imprezach kulturalnych (spektakl teatralny, seans kinowy, wystawa, muzeum). Udział w imprezach szkolnych. Dobieranie stroju odpowiedniego do okoliczności, Stosowanie form grzecznościowych wobec osób dorosłych i rówieśników. Instruowanie o sposobach zachowania się w: - środkach komunikacji miejskiej - sklepach, - przystankach, - placach zabaw.	Wychowawcy Nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
2.	Przygotowanie uczniów do świadomego,	Rozwijanie samorządności uczniów. Poznanie i respektowanie praw	Pracach samorządu klasowego. Dokumentacja szkolna zawierająca prawa i obowiązki ucznia.	Wychowawcy Nauczyciele światlicy	W ciągu roku szkolnego Według

	<p>aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym w tym rozwijanie postaw asertywnych.</p> <p>Rozpoznawanie zagrożenia związanych z korzystaniem z Internetu.</p> <p>Zapoznanie dzieci z prawami człowieka i możliwościami ich egzekwowania</p>	<p>i obowiązków ucznia.</p> <p>Tworzenie zasad obowiązujących w zespole Klasowym.</p> <p>Poszerzanie wiedzy n/t. praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzegania w Polsce.</p> <p>Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych.</p> <p>Promowanie wzorowych postaw uczniowskich.</p> <p>Uczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów oraz pozytywnej komunikacji.</p>	<p>Gazetki ścienne.</p> <p>Uroczystości szkolne, projekty, konkursy.</p> <p>Lekcje z wychowawcą.</p> <p>Realizacja programu edukacji antytytoniowej pt. „Bieg po zdrowie”. Wprowadzenie zagadnienia Cyberprzemocy.</p> <p>Odwiedzanie osób i instytucji wspomagających dzieci (psycholog, pielęgniarka, lekarz, policja).</p> <p>Sporządzenie gazetki zawierającej nazwy instytucji i osób, do których można się zwrócić o pomoc (adresy, telefony).</p>	<p>Psycholog szkolny</p>	<p>harmonogramu imprez szkolnych</p>
3.	<p>Integrowanie środowiska szkolnego i klasowego.</p>	<p>Stwarzanie warunków do budowania przyjacielskich relacji opartych na szacunku.</p> <p>Kształtowanie i rozwijanie umiejętności niezbędnych w</p>	<p>Zajęcia integracyjne.</p> <p>Spotkania z psychologiem.</p> <p>Akademie i uroczystości szkolne.</p> <p>Wycieczki i wyjścia klasowe.</p> <p>Organizowanie pomocy</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog szkolny</p>	<p>W ciągu roku szkolnego, według harmonogramu imprez</p>

		pracy zespołowej. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez, akcji i wycieczek.	koleżeńskiej.		klasowych, szkolnych
4.	Wdrażanie do rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy.	Kształtowanie i rozwijanie umiejętności radzenia sobie w nowych trudnych sytuacjach. Poszerzanie wiedzy dotyczącej tego, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia.	Proponowanie ćwiczeń ułatwiających rozwiązywanie konfliktów. Umiejętne reagowanie na krytykę i atak. Trenowanie umiejętności reagowania w trudnych sytuacjach poprzez ćwiczenia dramowe, uczenie reagowania na takie zjawiska jak: wyłudzenie, bicie, kradzieże.	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog szkolny	W ciągu roku szkolnego
5.	Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami. Budowanie wrażliwości i tolerancji uczniów.	Otaczanie szczególną opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Kształtowanie właściwych postaw oraz rozwijanie tolerancji wobec osób niepełnosprawnych, starszych, odmiennych kulturowo, różniących się statusem finansowym,	Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Proponowanie ćwiczeń ułatwiających: wyrażanie własnych opinii i przekonań, ocenę własnych zachowań, prawidłową ocenę sytuacji. Zajęcia rewalidacyjne, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne.	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele Psycholog szkolny	W ciągu roku szkolnego

		zainteresowaniami i poglądami. Rozwijanie wrażliwości na osoby potrzebujące pomocy, zachęcanie do jej niesienia.	Angażowanie uczniów do pracy w Wolontariacie Szkolnym.		
6.	Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.	Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.	Organizowanie imprez klasowych i szkolnych. Pomoc nauczycieli w trudnych sytuacjach, rozwiązywanie problemów.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Psycholog szkolny Specjaliści	W ciągu roku szkolnego Według harmonogramu imprez szkolnych
7.	Uczenie reagowania na zagrożenia ze strony bezpieczeństwa psów i innych dzikich zwierząt.	Kształtowanie właściwych postaw wobec atakujących psów i innych dzikich zwierząt.	Realizacja programu policii: film i instrukcja zachowania się w kontaktach z psami pozostającymi bez opieki. Uczenie zachowania się w wypadku spotkania z dzikimi zwierzętami.	Wychowawcy	W ciągu roku szkolnego

III. Sfera aksjologiczna - wartości, normy i wzory zachowań.

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.

Kształtowanie poszanowania dla innych kultur i tradycji.

L.P.	Cele ogólne	Zadania	Cele i formy organizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Kształtowanie postaw patriotycznych oraz poczucia odpowiedzialności za dorobek minionych pokoleń.	Rozwijanie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji jako tożsamości narodowej. Zapoznanie uczniów z symbolami narodowymi, miejscami ważnymi dla pamięci narodowej oraz świętami narodowymi. Rozwijanie zainteresowań związanych z historią Polski. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków. Poznanie historii swojej Małej Ojczyzny, zabytków, tradycji, obyczajów i legend. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji	Akademie z okazji Święta Niepodległości i Święta 3 Maja. Śpiewanie hymnu i piosenek patriotycznych. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci i młodzieży. Konkursy czytelnicze Konkursy pięknego czytania. Spotkania z ciekawymi ludźmi naszego regionu.	Wychowawcy Nauczyciele Bibliotekarka	W ciągu roku szkolnego Według harmonogramu imprez szkolnych

		czytelniczych.			
2.	Kształtowanie postaw szacunku wobec wartości związanych z uczestnictwem w Unii Europejskiej.	Poznanie krajów Unii Europejskiej. Poszerzenie wiedzy na temat Wspólnoty Europejskiej. Uczenie szacunku dla ludzi wywodzących się z różnych kręgów kulturowych, religijnych, społecznych i narodowych.	Dzień Tolerancji w szkole. Pogadanki i prelekcje.	Nauczyciele Nauczyciele języków obcych Wychowawcy	W ciągu roku Szkolnego Według harmonogramu imprez szkolnych
3.	Wzmacnianie poczucia przynależności do rodziny.	Udział w uroczystościach z okazji Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci i Dnia Dziadka. Wzmacnianie więzi rodzinnych. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny.	Organizowanie Festynu Rodzinnego „Biegaj z nami”. Przygotowanie uroczystości okolicznościowych.	Wychowawcy	W ciągu roku szkolnego, według Harmonogramu imprez klasowych i szkolnych
4.	Rozwijanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym. Wspieranie wychowawczej roli rodziny.	Współpraca z Radą Rodziców. Organizowanie spotkań z rodzicami. Zapewnienie poradnictwa psychologicznego dla rodziców.	Spotkania klasowe. Udział rodziców w uroczystościach szkolnych. Porady wychowawcze dla rodziców. Pedagogizacja rodziców.	Dyrektor szkoły Wychowawcy Psycholog szkolny Nauczyciele Rodzice Logopeda	W ciągu roku Szkolnego Według harmonogramu imprez szkolnych

		Angażowanie i zapraszanie rodziców na uroczystości i imprezy szkolne. Systematyczne informowanie rodziców o rozwoju dzieci, osiągnięciach edukacyjnych (sukcesy i trudności).			
--	--	--	--	--	--

IV. Sfera psychiczna

Kształtowanie postaw, nawyków i umiejętności służących bezpieczeństwu uczniów. Przeciwdziałanie

zachowaniom ryzykownym, demoralizacji, agresji i przemocy.

L.P.	Cele ogólne	Zadania	Cele i formy organizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole.	Zapoznanie uczniów z osobami i instytucjami przyjaznymi dzieciom. Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki oraz odpoczynku między lekcjami. Zapoznanie uczniów z	Zajęcia z wychowawcą, Zapoznanie z procedurami obowiązującymi w szkole w związku z pandemią Covid-19. Zajęcia tematyczne podczas pobytu w świetlicy. Zebrania z rodzicami. Dyżury nauczycieli.	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele świetlicy Psycholog szkolny	Wrzesień W ciągu roku szkolnego.

		<p>budynkiem szkoły, przepisami BHP i przeciwpożarowymi oraz drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>Wdrażanie szkolnych procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych.</p> <p>Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole.</p>			
2.	<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego dbania o własne bezpieczeństwo oraz rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w trudnych sytuacjach.</p>	<p>Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.</p> <p>Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi oraz podczas wypoczynku np. nad wodą....</p> <p>Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i wdrażanie do właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</p>	<p>Lekcje z wychowawcą.</p> <p>Spotkania z policjantami.</p> <p>Wywieszanie plakatów tematycznych.</p> <p>Zajęcia świetlicowe.</p> <p>Wymiana informacji między nauczycielami.</p> <p>Zajęcia z psychologiem szkolnym.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele świetlicy</p> <p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Psycholog szkolny</p>	<p>Wrzesień,</p> <p>w ciągu roku szkolnego</p>
3.	Rozwijanie i	Zapoznanie z zasadami	Lekcje z wychowawcą.	Wychowawcy	W ciągu roku

	poszerzanie wiedzy dzieci na temat bezpiecznego poruszania się w cyberprzestrzeni i przeciwdziałania innym zagrożeniom płynącym z nieprawidłowego korzystania z Internetu oraz telefonów.	bezpiecznego korzystania z Internetu. Poszerzanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z komputera i mediów. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. Wprowadzenie zagadnienia Cyberprzemocy oraz jej skutków prawnych.	Filmy edukacyjne. Spotkania z psychologiem Spotkania z policjantami. Zajęcia komputerowe. Wymiana informacji między nauczycielami. Korzystanie z materiałów Informacyjnych online.	Nauczyciele światlicy Nauczyciel informatyki Psycholog szkolny	szkolnego
4.	Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy.	Wdrażanie sposobów rozwiązywania problemów bez użycia siły. Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego pod kątem występowania zjawiska	Zajęcia z wychowawcami. Spotkania z rodzicami. Badanie ankietowe. Realizacja programu reintegracyjnego „Znowu razem”. Zajęcia z psychologiem.	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog szkolny	W ciągu roku szkolnego

		<p>agresji i przemocy.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do reagowania w przypadku bycia świadkiem przemocy.</p>			
5.	<p>Kształtowanie postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi.</p>	<p>Rozwijanie umiejętności odróżniania produktów szkodliwych dla zdrowia od nieszkodliwych.</p> <p>Rozwijanie potencjału dzieci ze szczególnym uwzględnieniem ich pozytywnych i mocnych stron.</p> <p>Kształtowanie u uczniów poczucia własnej wartości.</p> <p>Angażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne, zarówno sportowe jak i kulturalne.</p>	<p>Zajęcia pozalekcyjne.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych.</p> <p>Spotkania z psychologiem szkolnym.</p> <p>Udział w przedstawieniach profilaktycznych.</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Pielęgniarka</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>
6.	<p>Wzmacnianie kompetencji wychowawczych</p>	<p>Wspieranie rodziców w kształtowaniu ważnych umiejętności wychowawczych</p>	<p>Spotkania ze specjalistami,</p> <p>Konsultacje dla rodziców.</p> <p>Materiały informacyjne na</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele,</p>	<p>W ciągu roku szkolnego, według</p>

	nauczycieli, rodziców.	oraz informowanie ich o sposobach zapobiegania uzależnieniom. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i w zakresie profilaktyki używania środków psychoaktywnych.	stronie internetowej szkoły. Gazetki tematyczne w gablotach. Doskonalenie nauczycieli.	Psycholog szkolny	harmonogramu szkoleń
7.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	Indywidualizacja w procesie nauczania – wdrażanie do efektywnej i systematycznej pracy poprzez dobór zadań do indywidualnych możliwości ucznia, opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego. Rozpoznawanie i przezwyciężanie trudności w nauce i trudności adaptacyjnych.	Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne i inne - o charakterze specjalistycznym. Współpraca z PPP w zakresie diagnozowania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. Konsultacje dla rodziców.	Dyrektor szkoły Wychowawcy Nauczyciele Psycholog szkolny Logopeda	W ciągu roku szkolnego

		<p>Organizowanie form pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, udzielanie zaleceń i wskazówek do pracy z dzieckiem w domu.</p>			
8.	<p>Wspieranie uczniów ze środowisk zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym, eliminowanie zagrożeń ze środowiska ucznia.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań poprzez angażowanie uczniów w koła zainteresowań.</p> <p>Udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu trudności w nauce, budowanie motywacji do nauki.</p> <p>Zapewnienie rodzicom uczniów specjalistycznego wsparcia w zakresie podnoszenia kompetencji wychowawczych.</p> <p>Otoczenie opieką i wsparciem uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej oraz marginalizacją w tym</p>	<p>Zajęcia dydaktyczno-Wyrównawcze.</p> <p>Koła zainteresowań.</p> <p>Indywidualne rozmowy o charakterze wspierającym.</p> <p>Współpraca z GOPS, Sądem, Kuratorami sądowymi,</p> <p>Konsultacje psychologiczno-Pedagogiczne dla rodziców.</p> <p>Przygotowanie paczek świątecznych.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Psycholog szkolny</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>

		organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.			
9.	Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych. Ochrona zdrowia psychicznego (dbałość o dobrostan psychiczny) dzieci. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja środowiska).	Budowanie poczucia własnej wartości i właściwego obrazu siebie. Kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania, wyrażania i kontrolowania emocji. Kształtowanie u uczniów umiejętności wyrażania własnych uczuć i emocji oraz empatii. Umożliwienie uczniom poznawania swoich słabych i mocnych stron. Poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat zdrowia psychicznego dzieci. -	Zajęcia z wychowawcą. Koła zainteresowań. Pogadanki z psychologiem. Realizacja programu „Szkola pozytywnego myślenia” oraz innowacji psychologiczno-pedagogicznej „Kalendarz NieCodziennych Dni. Kreatywni razem”. Szkolenia i warsztaty dla rodziców i nauczycieli.	Wychowawcy Psycholog szkolny Nauczyciele	W ciągu roku szkolnego

B. Sfery działań wychowawczo–profilaktycznych dla klas IV - VIII

I. Sfera fizyczna

Kształtowanie postaw prozdrowotnych, właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.

L.P.	Cele ogólne	Zadania	Cele i formy organizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Kształtowanie sprawności fizycznej. Wyrabianie nawyku aktywnego spędzania wolnego czasu w formie sportowych zajęć pozalekcyjnych. Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki,	Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu. Wyrabianie nawyku aktywnego spędzania czasu. Kształtowanie u uczniów sprawności fizycznej i motywacji do podejmowania tego rodzaju aktywności .	Lekcje wychowania fizycznego. Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek klasowych. Realizacja programu „Trzymaj formę”, „Czyste powietrze wokół nas”, „Bieg po zdrowie”. Organizowanie zawodów sportowych.	Wychowawcy Nauczyciel wychowania fizycznego	W ciągu roku szkolnego

	komputeryzacji i innych zagrożeń cywilizacyjnych.				
2.	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Kształcenie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie. Poszerzanie wiedzy na temat wpływu chorób i czynników zewnętrznych na stan zdrowia człowieka oraz zasady profilaktyki prozdrowotnej. Przekazywanie podstawowej wiedzy na temat udzielania pierwszej pomocy.	Promowanie zdrowego stylu życia. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia. Poszerzanie wiedzy na temat wpływu chorób i czynników zewnętrznych na stan zdrowia człowieka oraz zasady profilaktyki prozdrowotnej. Przekazywanie podstawowej wiedzy na temat udzielania pierwszej pomocy. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat profilaktyki uzależnień, dojrzewania, chorób.	Lekcje przedmiotowe, lekcje z wychowawcą i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Realizacja tematyki z programu „Trzymaj formę”, „Bieg po zdrowie”. Konkursy tematyczne. Współpraca z pielęgniarką szkolną. Udział w akcji „Owoce i warzywa w szkole” oraz „Szlanka mleka”. Warsztaty dla uczniów na temat udzielania pierwszej pomocy.	Wychowawcy Nauczyciel biologii, w-f, wdż, chemii, Edukacji dla bezpieczeństwa Pielęgniarka,	W ciągu roku szkolnego
3.	Kształcenie wrażliwości na	Dbanie o stan środowiska najbliższej okolicy i czystość	Realizacja programów Ekologicznych.	Wychowawcy Nauczyciel	W ciągu roku szkolnego

problemy środowiska. Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną.	najbliższego otoczenia. Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, uwrażliwianie na potrzeby zwierząt, włączanie w akcje charytatywne. Zapoznanie i współpraca z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska.	Zbiórka surowców. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi. Konkursy ekologiczne. Współpraca ze schroniskiem. Wycieczki, wyjścia, zajęcia terenowe. Realizacja ścieżki ekologicznej.	biologii, chemii, przyrody Bibliotekarka	
---	---	---	--	--

II. Sfera społeczna

Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami

i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i grupie rówieśniczej. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych.

L.P.	Cele ogólne	Zadania	Cele i formy organizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. Poszerzanie wiedzy na temat	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego, Kodeks ucznia, Statut Szkoły, Regulaminy,	Nauczyciel uczący WOS, języka polskiego, Bibliotekarka Katecheci Opiekun	W ciągu roku szkolnego

	<p>praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzegania w Polsce.</p> <p>Opracowanie i przestrzeganie zasad kontraktu klasowego.</p> <p>Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez oraz w akcjach organizowanych przez szkołę.</p> <p>Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.</p> <p>Organizowanie czasu wolnego.</p> <p>Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych.</p> <p>Propagowanie życzliwości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej.</p>	<p>WSO. Realizacja programu „Spójrz inaczej”.</p> <p>Lekcje z wychowawcą, pogadanki, akcje o charakterze edukacyjno-informacyjnym, działalność Rzecznika Praw Ucznia.</p> <p>Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.</p> <p>Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Lekcje muzealne, konkursy, zawody sportowe.</p> <p>Pozalekcyjne zajęcia rozwijające zainteresowania, wolontariat szkolny.</p> <p>Realizacja programu „Szkoła pozytywnego myślenia” oraz innowacji psychologiczno-</p>	<p>Samorządu Uczniowskiego</p>	
--	--	--	--------------------------------	--

			pedagogicznej „Kalendarz NieCodziennych Dni. Kreatywni razem”. Szkolenia i warsztaty dla rodziców i nauczycieli.		
2.	Przygotowanie młodzieży do dalszego kształcenia i przyszłej aktywności zawodowej.	Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi wspierającymi orientację edukacyjno-zawodową (Poradnię Psychologiczno–Pedagogiczna, Radomskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli, Wojewódzkim Urzędem Pracy, Powiatowym Urzędem Pracy, firmami radomskimi). Rozwijanie samoświadomości młodzieży na temat własnych predyspozycji, zdolności i zainteresowań zawodowych.. Włączenie rodziców do współpracy w zakresie doradztwa edukacyjnego - zawodowego.	Zajęcia edukacyjne z doradztwa zawodowego (warsztaty, wykłady, ćwiczenia, pogadanki, dyskusje, prelekcje). Zajęcia warsztatowe, porady i konsultacje zawodowe, diagnoza zdolności, predyspozycji i zainteresowań zawodowych. Poradnictwo grupowe. Konsultacje w szkole dla rodziców.	Wychowawcy Psycholog szkolny Specjaliści instytucji wspierających	W ciągu roku szkolnego
3.	Rozwijanie zachowań	Ćwiczenie prawidłowych	Lekcje z wychowawcą,	Wychowawcy	W ciągu roku

	<p>asertywnych i empatycznych.</p>	<p>postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej.</p> <p>Uczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</p> <p>Rozwijanie umiejętności pozytywnej komunikacji.</p>	<p>realizacja tematyki z programu „Spójrz inaczej”, spotkania z psychologiem, pedagogiem,</p> <p>Akcje Samorządu Uczniowskiego.</p> <p>Lekcje przedmiotowe.</p> <p>Nagradzanie wzorcowych postaw.</p> <p>Włączanie się w akcje charytatywne w szkole i poza nią.</p> <p>Realizacja programu „Skoła pozytywnego myślenia” oraz innowacji psychologiczno-pedagogicznej „Kalendarz NieCodziennych Dni. Kreatywni razem”.</p> <p>Szkolenia i warsztaty dla rodziców i nauczycieli.</p> <p>Działalność Wolontariatu Szkolnego</p>	<p>Psycholog szkolny</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>szkolnego</p>
4.	Integrowanie	Stwarzanie warunków do	Uroczystości szkolne.	Nauczyciele	W ciągu roku

	<p>środowiska szkolnego i klasowego i kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.</p>	<p>budowania relacji z innymi osobami opartych na szacunku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności działania zespołowego oraz odpowiedzialności za siebie i innych.</p> <p>Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez, akcji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania.</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą, psychologiem.</p> <p>Integracyjne wycieczki, wyjścia klasowe.</p> <p>Festyn rodzinny „Biegaj z nami”</p> <p>Zajęcia profilaktyczne z zakresu rozwiązywania konfliktów rówieśniczych.</p> <p>Wolontariat szkolny.</p> <p>Realizacja programu „Skoła pozytywnego myślenia” oraz innowacji psychologiczno-pedagogicznej „Kalendarz NieCodziennych Dni. Kreatywni razem”.</p> <p>Szkolenia i warsztaty dla rodziców i nauczycieli.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Opiekun</p> <p>Wolontariatu</p> <p>Szkolnego</p>	<p>szkolnego</p>
5.	<p>Budowanie wrażliwości i tolerancji wśród uczniów.</p> <p>Propagowanie idei integracji wśród dzieci i młodzieży, rodziców.</p>	<p>Otaczanie szczególną opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p> <p>Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób</p>	<p>Czuwanie nad rozwojem uczniów podczas zajęć rewalidacyjnych.</p> <p>Pomoc koleżeńska.</p> <p>Działalność Wolontariatu Szkolnego.</p> <p>Realizacja programu „Skoła pozytywnego myślenia” oraz</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Psycholog szkolny</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>

		niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. zachęcanie do udzielania pomocy.	innowacji psychologiczno-pedagogicznej „Kalendarz NieCodziennych Dni. Kreatywni razem”. Szkolenia i warsztaty dla rodziców i nauczycieli.		
--	--	---	--	--	--

III. Sfera aksjologiczna - wartości, normy i wzory zachowań

Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej

i regionalnej. Kształtowanie poszanowania dla innych kultur i tradycji.

L.P.	Cele ogólne	Zadania	Cele i formy organizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Kształtowanie postaw patriotycznych oraz poczucia odpowiedzialności za dorobek minionych pokoleń.	Rozwijanie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji jako tożsamości narodowej. Zapoznanie uczniów z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, wydarzeniami i	Historia, WOS, język polski, lekcje z wychowawcą. Wycieczki, wyjścia. Uroczystości szkolne, akademie z okazji Święta Niepodległości, Święta 3 Maja. Spotkania z ciekawymi ludźmi	Nauczyciel historii, WOS, języka polskiego	W ciągu roku szkolnego, według harmonogramu uroczystości szkolnych

		<p>postaciami.</p> <p>Obchody najważniejszych świąt narodowych i kultywowanie symboli państwowych.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań związanych z historią Polski.</p> <p>Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków.</p> <p>Odwiedzanie miejsc pamięci narodowych.</p>	<p>z regionu.</p> <p>Konkursy tematyczne.</p> <p>Okolicznościowe gazetki ścienne.</p>		
2.	<p>Kształtowanie postaw szacunku dla dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa</p>	<p>Poszerzenie wiedzy na temat Wspólnoty Europejskiej.</p> <p>Poznanie krajów Unii Europejskiej.</p> <p>Rozwijanie tolerancji, uczenie szacunku dla ludzi wywodzących się z różnych kręgów kulturowych, religijnych, społecznych i narodowych.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą.</p> <p>Lekcje WOS, historii.</p> <p>Doradztwo zawodowe.</p>	<p>Nauczyciele historii, WOS, języka angielskiego</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>W ciągu roku szkolnego, według harmonogramu uroczystości szkolnych</p>
3.	<p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej.</p>	<p>Poznanie historii i tradycji własnej rodziny.</p> <p>Wzmacnianie więzi rodzinnych.</p>	<p>Imprezy klasowe i szkolne.</p> <p>Wycieczki szkolne.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>W ciągu roku szkolnego, według harmonogramu</p>

		<p>Udział uroczystości z okazji Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci i Dnia Dziadka.</p> <p>Integrowanie środowiska szkolnego i klasowego.</p> <p>Organizowanie klasowych wycieczek, dyskotek. Udział w imprezach kulturalnych .</p>			uroczystości szkolnych
4.	<p>Rozwijanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców.</p>	<p>Udział rodziców w procesie decyzyjnym dotyczącym działań szkoły.</p> <p>Organizowanie spotkań z rodzicami. Pełnienie dyżuru w ramach „Otwartej środy”.</p> <p>Informowanie rodziców o rozwoju dzieci, osiągnięciach edukacyjnych (sukcesy, trudności). Zapewnienie poradnictwa i pomocy szkolnych specjalistów.</p>	<p>Imprezy okolicznościowe, Święto Edukacji Narodowej.</p> <p>Zebrania klasowe.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog szkolny</p>	<p>W ciągu roku szkolnego, według harmonogramu uroczystości szkolnych</p>
5.	<p>Poznanie historii własnego regionu, miasta.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych.</p>	<p>Wycieczki poznawcze,</p> <p>Spotkania z ciekawymi ludźmi z regionu.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>WOS,</p> <p>historii,</p>	<p>W ciągu roku szkolnego,</p>

		Zapoznanie z dziedzictwem kulturowym Radomia i regionu. Zapoznanie z ludźmi szczególnie zasłużonych dla swojej okolicy.		języka polskiego	
--	--	--	--	------------------	--

IV. Sfera psychiczna

Kształtowanie postaw, nawyków i umiejętności służących bezpieczeństwu uczniów. Przeciwdziałanie

zrachowaniom ryzykownym, demoralizacji, agresji i przemocy.

L.P.	Cele ogólne	Zadania	Cele i formy organizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Otoczenie opieką rodzin, w których występuje zjawisko przemocy. Zapoznanie uczniów z ich prawami. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole.	Diagnoza środowiska rodzinnego ucznia. Współpraca z domem rodzinnym w celu przepływu szybkiej informacji między szkołą a rodzicami. Uświadomienie uczniom, że przemoc jest naruszeniem ich praw.	Obserwacja zachowań uczniów. Współpraca z instytucjami: Sąd Rodzinny, Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Policja, Straż Pożarna, Kurator Sądowy, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej. Dyżury nauczycieli. Lekcje z wychowawcą.	Psycholog szkolny Wychowawcy Nauczyciele	Wrzesień W ciągu roku szkolnego

		<p>Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki oraz odpoczynku między lekcjami.</p> <p>Zapoznanie uczniów z dokumentami obowiązującymi w szkole (Statut Szkoły, Program Wychowawczo-Profilaktyczny).</p> <p>Zapoznanie uczniów z przepisami BHP i przeciwpożarowymi oraz drogami ewakuacyjnymi w szkole.</p> <p>Wdrażanie szkolnych procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych.</p>	<p>Szkolne procedury.</p> <p>Zapoznanie uczniów z obowiązującymi aktami prawnymi – prawa dziecka w Polsce.</p>		
2.	<p>Uczenie odpowiedzialności za siebie.</p> <p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego</p>	<p>Angażowanie uczniów do współtworzenia norm klasowych.</p> <p>Ćwiczenia w komunikacji.</p> <p>Zacieśnianie więzi klasowych (wycieczki, imprezy klasowe,</p>	<p>Zajęcia przedmiotowe.</p> <p>Lekcje z wychowawcą.</p> <p>Filmy edukacyjne, pogadanki,</p> <p>Prelekcje.</p> <p>Spotkania z psychologiem,</p> <p>Spotkania z policjantami.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Nauczyciel informatyki,</p> <p>w-f, WDŻ,</p> <p>przyrody,</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>

	<p>i codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.</p>	<p>projekty). Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi oraz podczas wypoczynku np. nad wodą, w górach itp. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu, telefonu, FOMO. Rozwijanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony</p>	<p>Zajęcia komputerowe/ informatyka.</p>	<p>biologii, techniki</p>	
--	--	--	---	---------------------------	--

		danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.			
3.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w trudnych sytuacjach.	Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych (stan klęski żywiołowej, stan wyjątkowy), sytuacji kryzysowych. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętych nimi osobom. Przekazywanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.	Zajęcia warsztatowe, pogadanki, zajęcia z wychowawcą.	Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciel EDB	W ciągu roku szkolnego
4.	Zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocowym w tym cyberprzemocy. Uświadomienie	Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego agresją i przemocą. Podejmowanie działań interwencyjnych w stosunku do uczniów przejawiających	Badanie ankietowe, obserwacja uczniów. Dyskusje na zgłaszane przez uczniów tematy. Wstydzę się, boję się – wyrażanie uczuć za pomocą słów, gestów,	Nauczyciele Psycholog szkolny Nauczyciel informatyki	W ciągu roku szkolnego

	<p>uczniom zagrożeń płynących z cyberprzemocy.</p> <p>Zapoznanie uczniów z rodzajami postaw agresywnych (agresja psychiczna, agresja fizyczna).</p> <p>Poszerzenie wiadomości na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</p> <p>Przełamanie izolacji i milczenia.</p>	<p>zachowania agresywne.</p> <p>Uczenie sposobów rozwiązywania problemów, podstawy negocjacji i mediacji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zachowań związanych z przemocą fizyczną i psychiczną oraz cyberprzemocą wobec siebie i innych.</p> <p>Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci, Cyberprzemocy.</p>	<p>barw.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych.</p> <p>Prezentacje, wystawy, prelekcje, filmy edukacyjne.</p> <p>Zajęcia z psychologiem szkolnym.</p> <p>Zawieranie kontraktów.</p> <p>Pogadanki wychowawcy o właściwym wybieraniu programów telewizyjnych, stron internetowych, filmów, muzyki, książek.</p>		
5.	<p>Kształtowanie postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu</p>	<p>Propagowanie wiedzy na temat prawnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</p>	<p>Zajęcia integracyjne, wycieczki.</p> <p>Realizacja programów profilaktycznych.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>

	ze środkami psychoaktywnymi.	<p>Budzenie świadomości prawnej dotyczącej odpowiedzialności nieletnich za popełnione wykroczenia.</p> <p>Monitorowanie zagrożenia związanego z zażywaniem dopalaczy i innych środków psychoaktywnych przez uczniów.</p> <p>Uświadamianie uczniów na temat negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych na organizm człowieka.</p> <p>Kształtowanie asertywnych sposobów komunikacji (odmawianie).</p> <p>Poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców na temat zagrożeń okresu dojrzewania, takich jak: uzależnienia, presja seksualna, pornografia, prostytutka nieletnich.</p> <p>Poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości picia alkoholu.</p> <p>Budowanie poczucia własnej</p>	<p>Spotkania z policjantem.</p> <p>Gazetki ścienne, materiały informacyjne.</p> <p>Badanie ankietowe.</p> <p>Zajęcia profilaktyczne z psychologiem szkolnym.</p> <p>Działalność informacyjna SU</p>	biologii, WDŻ	
--	------------------------------	---	---	---------------	--

		<p>wartości.</p> <p>Wskazywanie właściwych możliwości spędzania wolnego czasu.</p> <p>Nabywanie umiejętności odmawiania.</p> <p>Opracowywanie przez uczniów artykułów, ulotek i innych materiałów profilaktycznych.</p>			
6.	<p>Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, rodziców.</p>	<p>Współpraca z rodzicami uczniów w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.</p> <p>Poszerzanie wiedzy rodziców na temat rozpoznawania objawów używania środków psychoaktywnych oraz postępowania w tego typu przypadkach.</p> <p>Wspieranie rodziców w kształtowaniu ważnych umiejętności wychowawczych.</p> <p>Przekazywanie informacji</p>	<p>Konsultacje, spotkania ze specjalistami.</p> <p>Materiały informacyjne na stronie internetowej szkoły, w gazetkach ściennych.</p> <p>Spotkania z rodzicami.</p> <p>Szkolenia, warsztaty, kursy stacjonarne oraz online.</p>	<p>Dyrektor szkoły</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog szkolny</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>

		<p>o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia</p> <p>narkomanią podczas zebrań klasowych.</p> <p>Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków psychoaktywnych oraz realizacji szkolnej interwencji w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.</p>			
7.	<p>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym – wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się</p>	<p>Rozpoznawanie i przezwyciężanie trudności w nauce. Diagnozowanie trudności w nauce.</p> <p>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości</p>	<p>Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się.</p> <p>Rejestr uczniów posiadających opinie, orzeczenia.</p> <p>Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne, korekcyjno- kompensacyjne,</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>

	w grupie.	<p>psychofizycznych uczniów, opracowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów posiadający orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.</p> <p>Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p> <p>Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy z dzieckiem w domu.</p>	logopedyczne i inne o charakterze specjalistycznym.		
8.	Wspieranie uczniów ze środowisk zagrożonych demoralizacją i wykluczeniem społecznym.	<p>Rozwijanie zainteresowań, angażowanie w koła zainteresowań, rozwijanie sprawności fizycznej, wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p> <p>Udzielanie pomocy w przezwyciężaniu trudności</p>	<p>Opracowanie oferty zajęć pozalekcyjnych: koła zainteresowań, zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia sportowe.</p> <p>Systematyczna kontrola realizacji obowiązku szkolnego.</p> <p>Zajęcia dydaktyczno –</p>	<p>Opiekun Szkolnego Wolontariatu</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>	W ciągu roku szkolnego

		<p>w nauce, budowanie motywacji do nauki.</p> <p>Zapewnienie rodzicom uczniów specjalistycznego wsparcia w zakresie podnoszenia kompetencji wychowawczych.</p> <p>Otoczenie opieką i wsparciem uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej, marginalizacją oraz zagrożonych demoralizacją poprzez organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły (zbiórka żywności, zabawek, artykułów szkolnych itp.)</p>	<p>wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów.</p> <p>Konsultacje psychologiczne.</p> <p>Współpraca z GOPS, Sądem, kuratorami sądowymi, Policją.</p> <p>Przygotowanie paczek świątecznych.</p>		
9.	<p>Rozwijanie i wzmocnienie umiejętności psychologicznych i społecznych.</p> <p>Ochrona zdrowia psychicznego (dbałość o dobrostan</p>	<p>Kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem oraz rozpoznawania, wyrażania i kontrolowania emocji.</p> <p>Budowanie poczucia własnej wartości i właściwego obrazu siebie. Poznanie siebie –</p>	<p>Zajęcia warsztatowe na godzinach z wychowawcą.</p> <p>Wykonanie plakatów informacyjnych przez członków SU.</p> <p>Pogadanki z psychologiem.</p> <p>Realizacja programu „Szkoła pozytywnego myślenia” oraz</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>W ciągu roku szkolnego</p>

psychiczny) dzieci. Wzmacnianie poczucia własnej wartości. Kształtowanie przekonania o możliwościach uzyskania pomocy w szkole. Przeciwdziałanie segregacji uczniów.	ukazanie słabych i mocnych stron, talentów i możliwości. Poszerzanie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	innowacji psychologiczno-pedagogicznej „Kalendarz NieCodziennych Dni. Kreatywni razem”. Szkolenia i warsztaty dla rodziców i nauczycieli. Koła zainteresowań.		
---	--	---	--	--

XV.USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor czuwa nad jego prawidłową realizacją. Program może być modyfikowany w zależności od aktualnych potrzeb i zaistniałych sytuacji problemowych.

W każdym roku szkolnym wszyscy nauczyciele, wychowawcy, psycholog, zobowiązani będą przez dyrekcję szkoły do realizowania zadań zawartych w Programie Wychowawczo–Profilaktycznym oraz uwzględnienia treści wychowawczo–profilaktycznych w swoich planach pracy.