

WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO
W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ
IM. MARSZAŁKA JÓZEFA PIŁSUDSKIEGO W CEREKWI

SPIS TREŚCI:

1. Podstawa prawna.
2. Założenia wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.
3. Cele pracy.
4. Osoby realizujące program i ich zadania.
5. Adresaci.
6. Metody i techniki pracy.
7. Dokumentacja szkolnego doradcy zawodowego.
8. Przewidywane rezultaty i korzyści z realizacji WSDZ.
9. Treści programowe.
10. Ewaluacja.

1. Podstawa prawna.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z dn. 20 lutego 2019 r. poz. 325)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
 - art. 47 ust. 1 pkt. 3 lit. c i pkt. 4
 - art. 109 ust. 1 pkt. 7
- Ustawa o systemie oświaty (Dz. U. 2016 r. poz. 1943)
 - art. 3 pkt. 13 lit. b
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. z 25 maja 2017 r. poz. 1591) w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
 - art. 6 ust. 2 pkt. 6, pkt. 7
 - art. 20
 - art. 26 pkt. 1
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. 2017 r. poz. 356)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996 ze zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 1457 ze zm.)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2018 r. poz. 967)
- Rozporządzenie MEN z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2017 r. poz. 649)
- Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2017 r. poz. 703)

- Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591)
- Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578)
- Rozporządzenie MEN z 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno – pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013 r. poz. 199 ze zm.)

2. Założenia wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

WSDZ to ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. Stanowi element procesu wychowawczego. Funkcjonują liczne koncepcje rozwoju zawodowego, zgodnie z którymi wybór zawodu lub ścieżki kształcenia nie jest jednorazowym aktem. Umiejętności podejmowania ważnych decyzji kształtuje się już od najmłodszych lat, począwszy od zajęć przedszkolnych. W związku z tym wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego zawiera treści do realizacji dla dzieci z oddziałów przedszkolnych (tzw. preorientacja zawodowa), uczniów z klas I – VI (orientacja zawodowa) i uczniów klas VII – VIII (doradztwo zawodowe).

System określa rolę i zadania nauczycieli i doradcy zawodowego w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy. Dobrze przygotowany uczeń do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który wie jakie ma

zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, umie samodzielnie wybrać szkołę ponadpodstawową, ma plany na przyszłość. System zakłada, że szkoła obok rodziny stanowi środowisko mające istotny wpływ na podejmowanie decyzji edukacyjnych uczniów. Działania w ramach WSDZ powinny być zaplanowane, spójne, prowadzone w sposób ciągły i systematyczny.

3. Cele pracy.

Cel ogólny: Przygotowanie uczniów do dokonania świadomego i trafnego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, a w przyszłości wyboru zawodu.

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- a) zna swój potencjał edukacyjny, psychologiczny (predyspozycje, mocne strony i ograniczenia, zainteresowania, uzdolnienia)
- b) posiada informacje na temat różnych grup zawodowych (charakterystyka wykonywanej pracy, wymagania do wykonywania konkretnego zawodu, przeciwwskazania zdrowotne)
- c) rozwija swoje umiejętności i zainteresowania, wie jak się uczyć
- d) rozwija umiejętności pracy w zespole (komunikatywność, zaangażowanie, właściwe relacje społeczne)
- e) prezentuje postawę szacunku do pracy
- f) zna czynniki trafnego wyboru szkoły i zawodu
- g) rozwija umiejętność podejmowania decyzji

h) jest otwarty na wyzwania współczesnego świata (gotowość do zmian)

4. Osoby realizujące program i ich zadania.

Dyrektor szkoły jest odpowiedzialny za realizację działań doradztwa zawodowego, wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole, a instytucjami zewnętrznymi.

Doradca zawodowy realizuje scenariusze z doradztwa zawodowego, indywidualnie rozmawia z uczniami i rodzicami, pomaga w rozpoznawaniu predyspozycji uczniów, prowadzi tablicę informacyjną, przedstawia aktualne informacje z rynku pracy i rynku edukacyjnego, pomaga w trafnym wyborze dalszej drogi zawodowej, współpracuje ze specjalistami, instytucjami działającymi na rynku pracy.

Pedagog i psycholog realizują scenariusze zajęć, pomagają w rozpoznaniu, prowadzeniu doradztwa w klasach I – VI, określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia, współpracują z wychowawcami klas.

Wychowawcy określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów, realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym, wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej, współpracują z rodzicami.

Pielęgniarka szkolna organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów, pogadanki o przeciwwskazaniach do wykonywania zawodów.

Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej zapoznają z pojęciem pracy i wynagrodzenia pieniężnego, przedstawiają znaczenie pracy w życiu człowieka, omawiają z dziećmi zawody ich najbliższych, prezentują charakterystykę pracy w różnych zawodach, rozwijają zainteresowania.

Nauczyciele informatyki prowadzą naukę poszukiwania, selekcionowania, porządkowania, gromadzenia i wykorzystywania informacji np. dotyczących oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych, wyjaśniają sposób logowania się do elektronicznego systemu wspomaganie rekrutacji, wyjaśniają organizację pracy i przepisy bhp w pracy z komputerem, uczą komunikowania się z pomocą komputera i technologii informacyjnych. Prezentują sposoby opracowywania tekstów, prezentacji multimedialnych oraz danych liczbowych w arkuszu kalkulacyjnym. Wdrażają do pracy zespołowej, pokazują sposoby wykorzystania technologii informacyjnych w różnych zawodach. Uczą poruszania się po wirtualnym rynku pracy.

Nauczyciele języka polskiego omawiają charakter pracy w różnych zawodach, uczą tworzenia wypowiedzi: życiorysu, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego. Wdrażają do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii, Internetu.

Nauczyciele matematyki uczą gromadzenia i porządkowania danych o edukacji i zawodach, odczytywania i interpretacji danych w tekstach, tablicach i wykresach. Kształtują umiejętność posługiwania się procentami, zapoznają z zawodami z dziedziny księgowości i rachunkowości. Uczą planowania czynności z wykorzystaniem kalendarza oraz dzielenia zadań na etapy.

Nauczyciele języków obcych zapoznają z zasobem języka dotyczącym szkoły i pracy oraz cech charakteru i umiejętności. Uczą tworzenia wypowiedzi na temat swoich umiejętności.

Nauczyciele przyrody i biologii omawiają stan zdrowia i choroby człowieka nawiązując do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach. Wykazują znaczenie odpoczynku w życiu człowieka, prawidłowych warunków nauki i pracy, zasad uczenia się. Wdrażają do planowania i organizowania pracy własnej. Zapoznają z zawodami z dziedziny meteorologii, rolnictwa, biologii, leśnictwa, ochrony środowiska, fizyki, chemii, geografii, ochrony zdrowia, astronomii.

Nauczyciele geografii zwracają uwagę na strukturę zatrudnienia w Polsce, poszukiwane zawody, przemysł nowych technologii, problemy globalizacji.

Nauczyciele fizyki przybliżają zawody budowlane, mechaniczne, przekazują wiedzę o szkodliwości hałasu, elementach astronomii, elektryczności, robotyki, automatyki.

Nauczyciele chemii przybliżają zawody związane z budownictwem, metalurgią, hutnictwem, farmacją, zwracają uwagę na zagrożenia w pracy z niebezpiecznymi substancjami np. poparzenia, zatrucia środkami chemicznymi.

Nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa przygotowują ucznia do indywidualnego ratownictwa przedmedycznego w nagłych stanach zagrożenia życia, promują postawy humanitaryzmu. Przedstawiają zasady rekrutacji do służb mundurowych.

Nauczyciele historii i wiedzy o społeczeństwie informują o siedzibie władz lokalnych uczniów oraz ich zakresie działań i sposobie powoływania. Wyjaśniają demokratyczny charakter państwa. Charakteryzują pojęcie samorządności, opisują zawody związane z polityką, dyplomacją, przedstawiają zawód historyka. Zapoznają ze znaczeniem społecznego podziału pracy, opisują grupy społeczne i ich role w społeczeństwie. Omawiają z uczniami problemy współczesnej Polski (m.in. bezrobocie). Zapoznają ze zjawiskiem emigracji politycznej i zarobkowej. Uczą tworzenia drzewa genealogicznego. Omawiają z uczniami funkcjonowanie przemysłu, warunki pracy w fabryce dawniej i dziś. Prezentują podstawowe cechy obecnego systemu gospodarczego.

Nauczyciele wychowania fizycznego omawiając trening zdrowotny, pomagają opracować rozkład dnia ucznia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym i fizycznym.

Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie prowadzą lekcje na temat ról społecznych i modeli życia. Zapoznają ze sposobem pracy instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny. Kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.

Nauczyciele muzyki zapoznają uczniów z zawodami związanymi z muzyką, przekazują wiedzę o tworzeniu instrumentów, uczą gry na instrumentach.

Nauczyciele plastyki zapoznają z zawodami z dziedziny kultury. Uczą korzystania z przekazów medialnych oraz wykorzystywania ich wytworów.

Nauczyciele techniki opisują funkcje urządzeń technicznych, omawiają kolejność działań technologicznych, organizację miejsca pracy i szacowanie czasu jej trwania. Uczą posługiwania się narzędziami do obróbki ręcznej.

Nauczyciele bibliotekarze prenumerują czasopisma związane z edukacją oraz literaturę z zakresu doradztwa zawodowego, udostępniają ulotki o szkołach.

Ponadto nauczyciele prowadzą zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań umożliwiające uczniom rozwijanie swoich zdolności i umiejętności.

5. Adresaci.

- Uczniowie
- Rodzice/opiekunowie
- Nauczyciele

6. Metody i techniki pracy.

- Pogadanki
- Warsztaty

- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, szkół ponadpodstawowych
- Wycieczki zawodoznawcze i tematyczne
- Dni otwarte szkół
- Gazetki
- Konkursy
- Ankiety
- Filmy
- Wykłady
- Konsultacje indywidualne
- Praca w grupach
- Prezentacje multimedialne
- Gry zabawy dydaktyczne
- Metody testowe
- Konkursy plastyczne dotyczące planowania kariery
- Spotkania z absolwentami szkoły

7. Dokumentacja szkolnego doradcy zawodowego.

- Roczny plan pracy
- Dziennik lekcyjny

8. Przewidywane rezultaty i korzyści z realizacji WSDZ.

Dla ucznia:

- uczeń umie współpracować w grupie
- potrafi samodzielnie zaplanować własną drogę kariery
- zna swoje predyspozycje zawodowe
- potrafi rozwijać zainteresowania
- zna kwalifikacje i kompetencje na rynku pracy
- rozumie zależność wyboru zawodu od zainteresowań
- zna zawody, wartość pracy
- zna swoje zainteresowania, zdolności, umiejętności
- zna ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych i dokonuje świadomego, trafnego wyboru zawodu
- potrafi współpracować w grupie jest przygotowany do roli pracownika
- potrafi przyjmować różne role społeczne i zawodowe
- rozumie konieczność ustawicznego kształcenia
- rozwija kompetencje kluczowe

Dla szkoły:

- konkurencyjność szkoły, poprawa jej wizerunku, poprawa jakości pracy szkoły
- przygotowanie ucznia do pełnienia ról społecznych, zawodowych
- podniesienie świadomości rangi doradztwa zawodowego

- trafne wybory edukacyjne uczniów

Dla rady pedagogicznej:

- wprowadzenie treści doradztwa zawodowego do planów wychowawczych klas oraz planów pracy
- współpraca ze środowiskiem lokalnym na rzecz rozwoju zawodowego uczniów
- zastosowanie metod, technik i form prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego podczas zajęć z uczniami
- realizacja treści zawodoznawczych podczas lekcji, zebrań i spotkań indywidualnych z rodzicami

Dla rodziców:

- znajomość czynników niezbędnych do podjęcia prawidłowej decyzji wyboru ścieżki edukacyjno – zawodowej przez dziecko
- zrozumienie potrzeby uwzględniania zainteresowań, uzdolnień cech charakteru, temperamentu, stanu zdrowia, możliwości psychofizycznych, rynku pracy jako czynników decydujących przy planowaniu kariery edukacyjnej i zawodowej dziecka
- znajomość źródeł informacji i wsparcia w procesie wyboru drogi zawodowej dziecka
- znajomość trendów w zatrudnieniu na lokalnym rynku pracy oraz oferty szkolnictwa na terenie miasta
- umiejętność udzielenia pomocy dziecku w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych

9. Treści programowe.

	dla oddziałów przedszkolnych	dla klas I - III	dla klas IV - VI	dla klas VII - VIII
1. Poznanie siebie	<p>dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa co lubi robić • podaje przykłady zainteresowań • określa co robi dobrze • podejmuje działania i opisuje co z nich wynika dla niego i dla innych 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać • prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób • podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi • podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach • podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje • wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia • podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość • prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych • rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, kompetencje, predyspozycje zawodowe) • dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób lub innych źródeł • rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów zawodowych • rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki zawodowej • określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji • określa własną hierarchię wartości i potrzeb

<p>2. Świat zawodów i rynek pracy</p>	<p>dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa różne role zawodowe w zabawie • podaje nazwy zawodów wykonywane przez osoby w jego najbliższym otoczeniu • wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy (wyjście na zakupy, koncert, do lekarza) • podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem • opowiada o sobie grupie rówieśniczej 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odgrywa różne role zawodowe w zabawie • podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę w wybranych zawodach • opisuje czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach • omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje • opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonaniu danego zawodu • posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach • opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka • podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe • posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny • wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskania • porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców • wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego runku pracy • uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka • analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy • wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową • dokonuje autoprezentacji
<p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p>	<p>dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania chronologii) • nazywa czynności, których się lubi uczyć 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności • wskazuje treści, których lubi się uczyć • wymienia różne źródła 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o swoich planach edukacyjno – zawodowych • planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji

		wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w odniesieniu do rozpoznanych własnych zasobów • charakteryzuje strukturę edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej • określa znaczenie uczenia się przez całe życie
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji zawodowych	<p>dziecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada, kim chciałoby być • na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu • podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada, kim chciałby być • planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu • próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opowiada o swoich planach edukacyjno – zawodowych • planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu • próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą 	<p>uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym • określa cele i plany edukacyjno – zawodowe, uwzględniając własne zasoby • identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjnozawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy • planuje ścieżkę edukacyjno – zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów

Tematy zajęć z doradztwa zawodowego dla klasy VII

1. Doradca zawodowy - kto to taki, w czym mi pomoże?
2. Szkoła podstawowa i co dalej?
3. Moje zdolności - kwestionariusz inteligencji wielorakich
4. Zgadnij, jaki to zawód, źródła informacji o zawodach
5. Praca jako wartość w życiu człowieka
6. W pracy liczą się kompetencje. Charakter, temperament a wybór zawodu
7. Zdrowie a moje plany zawodowe
8. Jakie jest Twoje zdanie? - autoprezentacja
9. Rozmowa kwalifikacyjna
10. Jak pomogły mi zajęcia z doradztwa zawodowego?

Tematy zajęć z doradztwa zawodowego dla klasy VIII

1. Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową?
2. Z czego składa się wynagrodzenie pracownika?

3. Kompetencje na rynku pracy
4. Tworzymy CV
5. Rynek edukacyjny mojego miasta – zawody, kwalifikacje zawodowe w technikach i szkołach branżowych, profile w liceach
6. Zawody na rynku pracy
7. Zasady i harmonogram rekrutacji.
8. Jak długo się uczymy?
9. Jak może wyglądać praca w przyszłości?
10. Moja przyszłość edukacyjno – zawodowa

10. Ewaluacja.

Rolą ewaluacji programu jest analiza jego skuteczności, tzn. określenie, w jakim stopniu realizacja tego programu przyczynia się do osiągnięcia założonych w nim celów. Ewaluacja prowadzona będzie w sposób ciągły poprzez zbieranie opinii od osób realizujących działania związane z orientacją zawodową.